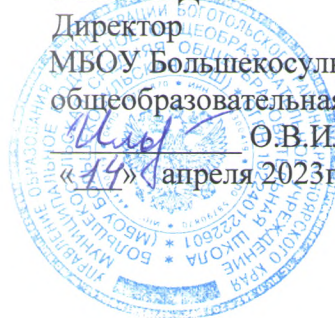


РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 6 от 14. 04. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Большекосульская средняя
общеобразовательная школа
Ильина О.В.Ильина
«14» апреля 2023г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Большекосульская средняя общеобразовательная школа
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

662071, Красноярский край, Боготольский район,
с. Большая Косуль, ул. Ленина, 101
(место нахождения)

за 2022 год

Содержание

I	Общие сведения об образовательном учреждении	стр. 3
II	Система управления организации	стр. 5
III	Образовательная деятельность. Условия организации образовательной и воспитательной деятельности	стр. 6
IV	Условия кадровые, материально-технические, библиотечно-информационные	стр.12
V	Качество подготовки обучающихся и выпускников (содержание и качество подготовки обучающихся, оценка образовательной деятельности). Востребованность выпускников. Независимая оценка образовательной деятельности	стр. 20
VI	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	стр. 23
VII	Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ (системы управления организации)	стр. 24
VIII	Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников	стр. 25
IX	Анализ показателей деятельности школы. Общие выводы	стр. 26

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большекосульская средняя общеобразовательная школа
Краткое наименование:	МБОУ Большекосульская СОШ
Адрес: юридический	662071, Красноярский край, Боготольский район, с. Большая Косуль, улица Ленина, дом 101
Адрес: фактический	662071, Красноярский край, Боготольский район, с. Большая Косуль, улица Ленина, дом 101
Телефон, факс	8 (391)-572-73-46
Адрес электронной почты	bkosul_sh@mail.ru
Устав	Утвержден приказом управления образования администрации Боготольского района от 25.12.2015 № 108
Директор	Ильина Оксана Владимировна, действующий на основании приказа Управления образования администрации Боготольского района № 125-л от 02.09. 2019 г.
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Учредитель 1 – администрация Боготольского района Учредитель 2 - Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Боготольского района»
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	24 №005001156, 27 июня 2000г., ИНН/КПП 2444300419/244401001
Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц	24 №005665057, 24 августа 2012г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №4 по Красноярскому краю, ОГРН 1022401222601
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	РО №035391, 28 декабря 2011, Служба по контролю в области образования Красноярского края
Свидетельство о государственной аккредитации	Аккредитации А А000340, № 4202 от 07 апреля 2015 года, Служба по контролю в области образования Красноярского края
Сведения об аккредитации	2012г., приказ Служба по контролю в области образования Красноярского края от 6 июля 2012 г, № 317-АК
Режим работы учреждения	Продолжительность учебной недели 5-ти дневная с 1-4

	<p>класс и 8 класс (специальном) коррекционном, 5-11 классы - <u>6-ти дневная.</u></p> <p>Количество занятий в день (минимальное и максимальное) на каждом уровне:</p> <p>на 1 уровне: минимальное - 4; максимальное - 5;</p> <p>на 2 уровне: минимальное - 4; максимальное - 6;</p> <p>на 3 уровне минимальное - 6; максимальное-7.</p> <p>Продолжительность уроков (мин.) – в 1 классе – 35 минут в 1-2 учебной четверти, в 2-11 классах- 45 мин.</p> <p>Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная – 20 мин.</p> <p>Сменность занятий: нет</p>
<p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p>	<p>Школа сотрудничает с сельскими организациями: Большекосульской модельной библиотекой, Домом культуры, администрацией сельского совета, МБУ Спортивная школа «Олимпиец», ФАПом с. Большая Косуль.</p>

Основным видом деятельности МБОУ Большекосульской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительное образование для детей и взрослых;

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и среднего общего образования.

Большинство семей обучающихся проживает в домах частной застройки: 86% – в самом селе, 12 процентов – в близлежащем населенном пункте пгт. Каштан.

II. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> - регламентация образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-техническое обеспечение образовательного процесса; - аттестация, повышение квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарных наук;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начальных классов;
- объединение самых интересных наук (технология, физическая культура);
- объединение классных руководителей.

III. Образовательная деятельность. Условия организации образовательной и воспитательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 2020, 2021, 2022 года.

Показатель	Количество		
	2020 г.	2021 г.	2022
Всего обучающихся	160	163	162
в том числе:			
- на 1 уровне образования	55	55	54
- на 2 уровне образования	93	93	93
- на 3 уровне образования	12	15	15
Всего обучающихся:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	-	-	-
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	9	8	8
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Обучающиеся, получающие образование по формам	160	163	163
очное			
заочное	-	-	-
семейное	-	-	-
экстернат	-	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов	-	-	-
Дети-инвалиды	5	5	5

2. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, В образовательном процессе ведется тщательный отбор и

комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей ОВЗ,

- адаптированная ООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- ООП начального, основного, среднего общего образования.

- Дополнительное образование для детей и взрослых.

3. *Годовой календарный учебный график* на 2021/2022 год (2 полугодие – январь-август 2021/2022 учебного года, 1 полугодие сентябрь-декабрь 2021/2022 учебного года)

4. *Режим занятий* [ссылка на сайт школы](#)

5. *Учебный план на 2022 год* (2 полугодие – январь-август 2021/2022 учебного года, 1 полугодие сентябрь-декабрь 2021/2022 учебного года) ([ссылка на сайт школы](#))

Учебные планы ОУ соответствуют требованиям:

- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включающей внеурочную деятельность);

- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;

- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;

- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения;

- в части реализации регионального компонента;

- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, БУП, УМК;

- в части реализации потребностей и запросов участников ОД.

Федеральный компонент учебного плана полностью выполняется и обеспечивает единство образовательного пространства. Вариативная часть учебного плана состоит из регионального и школьного компонентов.

На первом уровне обучения (1-4-е классы), где происходит формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, созданы условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне её. Учебный план расширен и обогащен через введение учебного предмета в 4 классе факультативных курсов: «Риторика».

Внеурочная деятельность осуществлялась через занятия кружков и спортивных секций, а также через тематические классные часы, внеклассные мероприятия, экскурсии, проекты спортивно - оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального, художественно - эстетического, социального направлений.

На втором уровне обучения (5-9-е классы) учебный план расширен и обогащен путем введения факультативных курсов, тематика которых определяется школой в начале учебного года на основании заявлений родителей и старшеклассников об усилении предметов и направлений образования. Наибольшее предпочтение отдается гуманитарному, естественнонаучному, культурологическому направлениям:

- «Информатика и ИКТ» (пропедевтический курс информатики) – 5-6 классы
- «Этническая культура Красноярского края» - 5-8 классы
- «Решение химических задач» - 8 класс
- «Технология работы с контрольно-измерительными материалами» - 9 класс
- «Интересные вопросы химии» - 9 класс

- «Математика без формул» - 7 класс
- «Основы финансовой грамотности» - 9 класс

На третьем уровне обучения (10-11 классы) компонент образовательного учреждения представлен следующими курсами:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 10-11 классы
- «Практикум по математике» - 10 класс
- «Повторение математики в формате ЕГЭ» - 11 класс
- «Трудные вопросы биологии» - 11 класс
- «Практическая биология» - 10 класс
- «Пишем итоговое сочинение» - 11 класс
- «Химия в расчётных задачах» - 11 класс
- «Избранные вопросы математики» – 10 класс
- «Строение и свойства органических веществ» - 10 класс

Курсы по выбору обеспечивают ориентацию образовательной деятельности на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности, учат добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари, СМИ, Интернет), организовывать собственную деятельность, развивать навыки исследовательской и проектной деятельности.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

6. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) соответствуют:

- используемым примерным (авторским) программам 1-3 уровней;

- порядку разработки и структуре в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;

- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.

Рабочие программы реализуются на 100% в соответствии с учебными планами и графиком учебной деятельности, они соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Большекоскульская СОШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Большекоскульская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками

образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

7. Расписание учебных занятий

Расписание занятий соответствует режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН	
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физической культуры
	на втором и третьем уровне обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов
	дневную и недельную работоспособность обучающихся
	продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 3 и 4 уроков) – 15, 20 минут
Расписания занятий соответствует учебному плану в части:	наименования учебных предметов и факультативных курсов и курсов по выбору;
	количества часов в расписании занятий и учебном плане;
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;
	реализации индивидуальных учебных планов.

8. Работа Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Работа Центра «Точка роста» в 2022 году строилась по следующим видам деятельности: <https://bkosul-sh.nubex.ru/9125/>

1. Проведение социокультурных мероприятий.

2. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по естественнонаучным направлениям.

Основными целями Центра «Точка роста» являются:

1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;

2) обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Биология», «Химия» и «Физика».

Задачи Центра «Точка роста»:

1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Биология», «Химия» и «Физика» на обновленном учебном оборудовании;

2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;

3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

5) совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

- 6) организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;
- 7) организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального и регионального уровня;
- 8) создание и развитие общественного движения обучающихся на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;
- 9) обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра.

Организация учебного процесса в Центре «Точка роста» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Школы. Комплектование учреждения осуществляется в течение всего периода обучения, зависит от продолжительности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Время начала и окончания ежедневной работы устанавливается в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и расписанием при соблюдении установленной продолжительности рабочего времени за неделю (ст.91 ТК РФ).

Образовательный процесс в Центре «Точка роста» осуществляется на первом и третьем этажах в едином здании Школы. Для проведения занятий в Центре «Точка роста» пользование предоставлено 3 кабинета. В образовательном процессе Центра «Точка роста» используется всё имеющееся оборудование.

В Центре «Точка роста» работает хорошо подготовленный педагогический коллектив (прошедший курсы квалификации), мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения. Создана благоприятная психологическая среда для обучающихся, учителей.

В «Точка роста» имеет возможность обучаться любой ребенок, для каждого есть дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интересам; Возможности, которые дает работа Центра «Точка роста»:

- обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Биология», «Химия» и «Физика» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;
- реализация мероприятий по информированию и просвещению родителей в области цифровых и гуманитарных компетенций;
- информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

9. Условия осуществления воспитательной деятельности.

В полном объеме реализуются программы духовно-нравственного развития и воспитания; воспитания и социализации обучающихся 1-3 уровней. Создано и работает ученическое самоуправление, эффективность его работы подтверждена документами. Ведется мониторинг воспитательного процесса.

Реализация внеурочной деятельности:

1 уровень

- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: оптимизационная модель;

2-3 уровни

внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
 - спортивно-оздоровительное;
 - социальное,
 - общеинтеллектуальное,
 - общекультурное
- в следующих формах:

- кружки;
- спортивные секции (2);
- научно-практические конференции (в рамках отчёта ШНОУ);
- олимпиады (по приказу директора школы и управления образования);
- школьное самоуправление.

Охват обучающихся внеурочными занятиями обучающихся 1, 2 и 3 уровней - 80%
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности 1-3 уровней - 100%

Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 уровней проводятся в соответствии с планом:

- Дни здоровья;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные минутки на уроках, прогулки на свежем воздухе);
- динамические перемены;
- разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.

Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года - 2020-2022 годы: преступления – 0; правонарушения – 0; пропуски без уважительных причин – 0

Работа с родителями 1-3 уровней:

- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;
- используются разнообразные формы работы с родителями;
- осуществляется мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла и детьми войны, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках классного часа «Разговоры о важном», модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические онлайн экскурсии, викторины по истории госсимволов);

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Большекосульская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Боготольского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. Условия кадровые, материально-технические, библиотечно-информационные

1. Тип здания основное (типовое), 1971;

2. Год создания учреждения 1931

3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учрежден	

Директор	Ильина Оксана Владимировна	Высшее, КГУ СБ №0374326, 2005 г, филолог	4,5	и 4,5	Соответствие занимаемой должности
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	1. Сурженко Ирина Павловна	Высшее, КГПУ им. В.П. Астафьева, ВСГ №5854179, 2011 г.	3,5 мес.	3,5 мес.	-
	2. Кузьмина Надежда Васильевна	Высшее, Сиб.фед.унив., ВСГ №5393208, 2011г.	15	15	-
	3. Лунев Вячеслав Сергеевич	Высшее, Барнаульский юридический институт МВД АВС 0969505 1999г. Диплом о профессиональной переподготовке КГПУ им. В.П. Астафьева 2414 00001518 2016г.	1	1	-
Старшая вожатая	Лаврентьева Наталья Викторовна	Средн.спец. Ачинский торгово-экономический техникум СБ 3119464 2003 г.	4,5	4,5	-

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность).

Всего педагогических работников 25/28/28 человек в течение 2020-2021-2022 годов. Количество человек учебно-вспомогательного персонала в течение последних 3-х лет не менялось. Соотношение педагогов и учебно-вспомогательного персонала составляет 85% / 15%. С высшим образованием 75%, со средним специальным – 25%. Укомплектованность штата педагогических работников в течение 2020-2021-2022 года 100%. Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания – 7%.

3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах в 2020, 2021, 2022 году

Дата (год)	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2020	Сурженко Ирина Павловна	Учитель истории и обществознания	Педагогическая конференция «Качественной образование через эффективные управленческие и педагогические практики»	Муниципальный	Участник
2020	Бочкарёва Галина Владимировна	Учитель физики	Педагогическая конференция «Качественной	Муниципальный	Участник

			образование через эффективные управленческие и педагогические практики»		
2021			Профессиональный конкурс «Учитель года»	Школьный Муниципальный	Победитель Участник
2020	Кузьмина Надежда Васильевна	Заместитель директора по УВР	Педагогическая конференция «Качественной образование через эффективные управленческие и педагогические практики»	Муниципальный	Участник
2021	Шумихина Наталья Леонидовна	Учитель-логопед	Профессиональный конкурс «Учитель года»	Школьный Муниципальный	Победитель Победитель
2020	Валуева Валентина Николаевна	Учитель индивидуально го обучения	«Русь мастеровая»	Муниципальный	Участник
2022	Либрехт Мария Дмитриевна	Учитель начальных классов	«Педагогический дебют»	Муниципальный	Победитель в номинации «У меня это хорошо получится»

3.4. Курсовая переподготовка в 2021/22 учебном году

Приоритетные направления повышения квалификации:

- внедрение современных эффективных педагогических технологий;
- введение ФГОС НОО;
- введение ФГОС ООО;
- особенности современного урока в условиях внедрения ФГОС;
- введение ФГОС НОО ОБЗ;
- введение новых предметов;
- требование Профстандарта;
- формирование функциональной грамотности.

Учителя выбирают курсы, содержание которых отвечает реальным потребностям, полученные на курсах знания и умения используют на практике.

В 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов:

№ п/п	ФИО	Название курсов	Дата прохождения	Кол-во часов
1.	Бруштунова Н.С.	«Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) теория и методика преподавания в образовательной организации»	июль 2022	144
		«Развитие читательской грамотности в образовательных учреждениях»	ноябрь 2022	72
2.	Головкин Е.Н.	«Теория и методика преподавания технологии в образовательной организации»	январь 2022	144
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей ОБЖ)»	сентябрь 2022	72
		«Формирование функциональной грамотности в образовательных учреждениях.»	ноябрь 2022	72
3.	Екимова О.В.	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».	июнь 2022	36
4.	Ильина О.В.	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».	апрель 2022	56
		«Управление образовательной организацией в	апрель	36

		условиях обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО».	2022 ноябрь 2022	72
5.	Кузьмина Н.В.	«Управление образовательной организацией в условиях обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования» «Формирование функциональной грамотности в образовательных учреждениях.»	апрель 2022 ноябрь 2022	56 72
6.	Одноворцова Д.М.	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». «Содержание и технология дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования». «Формирование функциональной грамотности в образовательных учреждениях.»	июнь 2022 январь 2022 ноябрь 2022	36 144 72
7.	Подобайлова И.К.	«Развитие математической грамотности в образовательных учреждениях».	ноябрь 2022	72
8.	Поздняков С.В.	«Содержание и технология дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» «Формирование функциональной грамотности в образовательных учреждениях.»	январь 2022 ноябрь 2022	144 72
9.	Позднякова В.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». «Формирование функциональной грамотности в образовательных учреждениях.» «Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ (ОГЭ без двоек и дополнительных часов).	ноябрь 2022 ноябрь 2022 декабрь 2022	72 72 88
10.	Попова И.В.	«Развитие читательской грамотности в образовательных организациях».	ноябрь 2022	72
11.	Почепко М.А.	«Формирование функциональной грамотности в образовательных учреждениях». «Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ (ОГЭ без двоек и дополнительных часов).	ноябрь 2022 декабрь 2022	72 88
12.	Саая Ч.В.	«Содержание и технология дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей иностранного языка)».	январь 2022 август 2022	144 36
13.	Светцова В.В.	«Современные инструменты оценки учебных достижений учащихся и актуальные вопросы методики воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС» «Формирование функциональной грамотности в образовательных учреждениях».	апрель 2022 ноябрь 2022	72 72
14.	Сивцова Н.Н.	«Развитие читательской грамотности в образовательных организациях».	ноябрь 2022	72
	Стерликова М.В.	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». «Содержание и технология дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования». «Формирование функциональной грамотности	июнь 2022 январь 2022 ноябрь	36 144 72

		в образовательных учреждениях».	2022	
15.	Ускова Ю.А.	«Содержание и технология дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования»	январь 2022	144
16.	Шманай Е.И.	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности». «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО».	апрель 2022 ноябрь 2022	56 72

Данные педагоги провели методические семинары в школе, выступили на РМО, провели мастер - классы. Полученные знания они применяют как на уроке, так и во внеурочное время.

3.5. Аттестация педагогических кадров

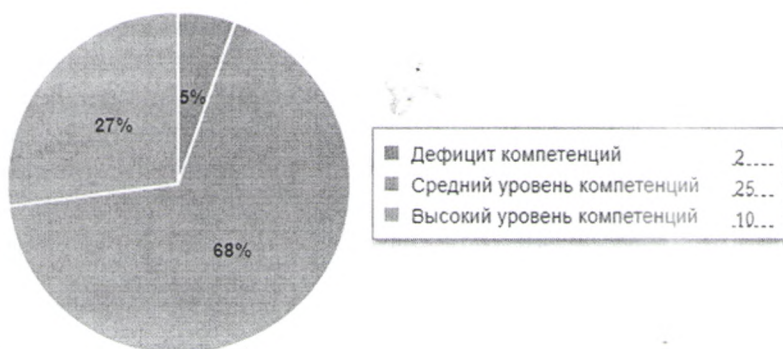
Успешно прошли аттестацию:

№п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Дата аттестации	Категория
1.	Бруштунова Наталья Сергеевна	учитель начальных классов	февраль 2022	высшая
2.	Шманай Евгения Ивановна	учитель русского языка и литературы	сентябрь 2022	высшая
3.	Попова Ирина Васильевна	учитель начальных классов	сентябрь 2022	первая
4.	Сивцова Надежда Николаевна	учитель начальных классов	ноябрь 2022	первая
5.	Подобайлова Ирина Карловна	учитель математики	ноябрь 2022	первая
6.	Екимова Ольга Викторовна	учитель химии	ноябрь 2022	первая

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20% педагогов начальной, 15% – основной, 10% – средней школы и 10% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13% педагогов начальной, 6% – основной, 5%– средней школы и 5% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021:



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Большекосульской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3.6 Система методической работы в ОУ, направленная на обеспечение качества образования

Целью методической работы в Большекосульской средней школе в рамках работы над методической темой школы «Освоение педагогами школы различных способов формирования функциональной грамотности у обучающихся в рамках введения ФГОС» (над данной темой школа работает первый год), целью является повышение качества образования в школе через развитие педагогического мастерства учителя, овладение ими основных способов формирования функциональной грамотности и системно-деятельностного подхода в обучении.

В 2022 году цель работы методической службы школы была заявлена как создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов на основе изучения передового опыта, самообразования и курсовой переподготовки.

Цель методической работы достигалась через решение следующих задач:

1. Продолжить знакомство педагогов школы с различными методами в рамках системно-деятельностного подхода со способами формирования функциональной грамотности у обучающихся через курсовую подготовку, обобщение опыта, самообразования.
2. Включить в практику педагогов школы эффективные приемы работы по перепроектированию содержания урока в соответствии с ФГОС и способами формирования функциональной грамотности у обучающихся.
3. Включить в практику педагогов основной школы эффективные формы организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках заявленных в ФГОС направлений.
4. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения, через организацию исследовательской и проектной деятельности.
5. Активизировать работу педагогов по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая работа в школе реализуется через следующие формы:

- создание дорожных карт «Дорожная карта по повышению функциональной грамотности», «Дорожная карта по улучшению результатов ГИА» и контроль по их исполнению;
- работу Педсоветов;
- работу Методического совета школы;

- проведение круглогодичных семинаров по теме «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся»;
- работу ШМО;
- работу педагогов школы над темами самообразования;
- открытые уроки, внеклассную работу;
- аттестацию педагогических кадров;
- участие педагогов в конкурсах и конференциях;
- организацию и контроль курсовой подготовки учителей;
- участие в профессиональных конкурсах «Учитель года» на школьном и муниципальном уровнях.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечения обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- сохранение квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь (м ²)	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	44	48	16
Библиотека	8	30	3
Учебные кабинеты для ведения образовательного процесса			
Спортивный зал (основное здание)		167	27
Мастерские (мальчики)	12	74,8	8
Кабинет технологии (девочки)	8	34	16
Кабинет физики №25	30	51	15
Кабинет математики №27	30	36	2
Кабинет химии №29	30	48	Типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования + 5
Кабинет информатики № 3	13	36	
Кабинет русского языка и литературы № 11	30	36	2
Кабинет русского языка и литературы № 26	30	36	4
Кабинет географии и биологии № 4	30	36	22 «Точка роста»
Кабинет истории № 2	30	36	4
Кабинет начальных классов № 14	30	36	5
Кабинет начальных классов № 15	30	36	5
Кабинет начальных классов № 16	30	36	5
Кабинет начальных классов №18	30	36	5
Кабинет коррекционного класса №22	8	24	1

Кабинет математики №23	8	24	2
Кабинет иностранного языка № 21	30	36	3
Вспомогательные помещения			
Кабинет директора	1	18	4
Кабинет педагога-психолога	1	9	2
Кабинет учителя-логопеда	1	9	-
Медицинское помещение	1	18	6
Учительская	24	24	1
Лаборантская физики	-	15	Типовой комплект оборудования «Точка роста»
Лаборантская химии	-	15	Типовой комплект оборудования «Точка роста»
Спортивные площадки	-	0,5 га	-
Полоса препятствий	-	20	-
Зона отдыха	-	120	1
Хозяйственная зона	-	200	-

4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Акты готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора подписаны 10.08.2022 года.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ведения официального сайта учреждения,
- доступа в школьной библиотеке,
- к информационным ресурсам Интернета,
- получения информации различными способами, создания и использования информации,
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов.

Имеется учебно - лабораторное оборудование для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ.

4.3. Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников; на всех уровнях образования: 100 % (1, 2, 3 уровень) учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников.

Материально-техническая база школы может быть признана удовлетворительной. Пополнение оборудования в предметных кабинетах и вспомогательных помещениях ведется в соответствии с требованиями и на основании средств субвенции краевого бюджета при подушевом финансировании. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает доступ ее участников к информационным ресурсам, получению информации различными способами, выполнению в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ. Школа владеет достаточным количеством компьютерной техники, каждый предметный кабинет обеспечен автоматизированным рабочим местом педагогических работников, имеются переносные ноутбуки для индивидуализации работы обучающихся с информационным материалом.

Школа имеет оборудованный современными компьютерами кабинет информатики. Количество компьютеров обеспечивает каждому обучающемуся свое рабочее место. Компьютеры и мебель кабинета приведены в соответствие с требованиями СанПиН.

Выход в Интернет осуществлен. Разработан сайт школы: bkosul-sh.nubex.ru
В 4-х предметных кабинетах начальных классов, информатики, истории и обществознания, русского языка и литературы, химии, физики, иностранного языка, математики, технологии, биологии и географии есть интерактивные доски, проекторы, компьютеры.

В кабинетах начальных классов, истории, физики, химии, математики, русского языка и литературы есть множительная техника (МФУ).

Школа обеспечена МФУ, принтерами, имеет фотоаппарат, видеокамеру.

4.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 9117 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 317 единиц в год;

объем учебного фонда – 8567 единица.

Показатель		2020 год/% оснащенности	2021 год/% оснащенности	2022 год/% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровней	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС	1328/100	6748/100	6748/100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	780/100	780/100	780/100

Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки и районного обменного фонда. Электронные образовательные ресурсы приобретены за счет средств краевой субвенции. Организован доступ к Интернету в кабинете истории, биологии, информатики, физики, химии, в кабинетах математики, русского языка и начального основного образования. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

4.5. Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке». Юные читатели получали во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, учились пользоваться библиографическим и справочно-

информационным материалом. Осуществлялся подбор литературы к внутришкольным мероприятиям.

Всего читателей	Число посещений	Выдано								Всего выдано
		естествознание математика, медицина	техника	искусство о спорт	художественная литература	литература для учащихся 1-4 кл.	прочие	НОТ	ЦОР	
223	358	40	8	26	143	28	32	6	34	317

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре, 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

4.6. Сведения о массовых мероприятиях

Количество бесед с учащимися - библиотечные уроки – 4

Количество игр, викторин, конкурсов поэзии и т.д. – 5

Оформлено книжных выставок – 4

V. Качество подготовки обучающихся и выпускников (содержание и качество подготовки обучающихся, оценка образовательной деятельности). Востребованность выпускников. Независимая оценка образовательной деятельности.

1. Количество учеников

Показатель	Количество учащихся 2020	Количество учащихся 2021	Количество учащихся 2022
Всего классов	11	12	12
Всего обучающихся	160	163	162
в том числе:			
- на 1 уровне образования	55	55	54
- на 2 уровне образования	93	93	93
- на 3 уровне образования	12	15	15
Оставлены на повторное обучение	2	0	0
Получили аттестат особого образца	0	0	0
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- вариант 2	9/ОВЗ	8/ОВЗ	8/ОВЗ

2. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: за 2020, 2021, 2022	- начальной школы (за 3 года);	/44%/34%/32%
	- основной школы (за 3 года);	/22%/35%/34%
	- средней школы (за 3 года).	33%/53%/46%
Средний балл ГИА:	- по математике в 9 классе в 2020/2021/2022 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным);	/-/2,6/3/
	- по русскому языку в 9 классе в 2020/2021/2022 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным);	/-/2,7/3/
	- по физике в 9 классе в 2020/2021/2022	/-/3,0/4/
	- по обществознанию в 9 классе в 2020/2021/2022	/-/3,0/3/
	- по химии в 9 классе в 2020/2021/2022	/-/4,3/3/
	- по биологии в 9 классе в 2020/2021/2022	/-/3/3/
	- по математике – базовый - в 11 классе в 2020/2021/2022 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным);	/-/-/-/
- по математике – профильный - в 11 классе в 2020/2021/2022 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным);	/-/-/27/	
- по русскому языку в 11 классе в 2020/2021/2022 гг. (* динамика по сравнению с максимально возможным);	/78/57/60/	
- по обществознанию	/29/32/42/	
- по биологии	/-/33/-/	
- по литературе	/43/-/32/	
- по физике	-/46/-/	
- химия	-/52/36/	

3. Востребованность выпускников

Год	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Перешли в вуз	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	15	6	0	8	6	0	6	0	0
2021	18	6	0	10	6	0	6	0	0
2022	22	10	0	11	5	1	4	0	0

4. Динамика успеваемости учащихся в школе

Учебный год	2020	2021	2022
Всего учащихся	160	163	163
Отличники	0	0	2
Хорошисты	49	60	48

Успевающие	158	103	113
Неуспевающие	2	0	0
% качество по школе	30%	36%	30,6%

Общие тенденции:

- количество учащихся в ОО стабильное;
- сохранение количества учащихся, окончивших школу на «хорошо» и «отлично» - за счёт познавательного интереса у учащихся в изучении предметов, заинтересованности родителей в обучении и воспитании детей, соответствия используемых методов и приемов педагогическим целям организации учебной деятельности обучающихся, ориентации всего учебно-воспитательного процесса на развитие каждого ученика (лично-ориентированное образование);
- отсутствие пропусков без уважительных причин за счёт своевременного выявления причин отсутствия обучающихся на уроке;
- контроля классных руководителей,
- регулярного посещения социальным педагогом семей обучающихся;
- индивидуальной работы с родителями.

5. Результаты участия обучающихся ОУ в олимпиадах и конкурсах

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Наши ученики принимают активное участие в конкурсах разного уровня: школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней, занимают призовые места.

Год	Конкурс/олимпиада	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей/призёров
2020	ВОШ	школьный	88	27
		муниципальный	27	2
		краевой	2	-
	«Северное многоборье»	краевой	4	1
	«Кросс нации»	муниципальный	9	4/5
2021	ВОШ	школьный	91	9/15
		муниципальный	15	6/5
		краевой	-	-
	«Северное многоборье»	школьный	18	4/8
		краевой	10	1/4
	«Лыжня России – 2021»	муниципальный	5	1/-
	«Кросс Нации»	муниципальный	23	3/5
«Живая классика»	школьный	6	1/-	
2022	июль «Слет Патриотов»	региональный	8	участники
	сентябрь легкоатлетические соревнования «Школьная физкультура – первая ступень к спорту».	муниципальный	8	1 место
	сентябрь «Безопасное колесо»	муниципальный	4	1 место
	сентябрь конкурс «Финплакат»	муниципальный	2	3 место
		краевой	2	3 место
	ноябрь «Финансовые бои»	муниципальный	8	1 место
ноябрь «Мой милый уголок земли»	муниципальный	12	призовые места	

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понижили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Большекоскульской СОШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Большекоскульской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы Боготольского района.

По итогам оценки качества образования в 2020-2021-2022 годах выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Уровень организации воспитательной работы соответствует целям и задачам воспитания. Об этом свидетельствуют содержание, виды и формы его организации, достижения учащихся, включенность учащихся в позитивные формы организации досуга.

Воспитательная деятельность в школе реализуется через систему внеурочной деятельности. Стабильна доля участия учащихся школы в проектах, НПК, конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней, интеллектуальных играх.

Школа в достаточной степени обеспечена информационно – методическими материалами, материально – техническими средствами, соответствующими целям и задачам воспитательной деятельности.

VII. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ (системы управления организации)

1. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.

В школе приняты и функционируют локальные акты, регламентирующие методическую деятельность на всех 3-х уровнях образования.

Разработан план методической работы, который составлен на основе анализа деятельности учреждения. Он обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.

В плане методической работы разработаны:

- раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС;
- материально-техническое и информационное обеспечение введения ФГОС;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);
- формы организации и чередования урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В школе созданы предметные методические объединения (ШМО), удовлетворяющие запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС; через курсовую подготовку, самообразование, участие в профессиональных конкурсах и региональных проектах реализуются планы самообразования педагогических работников ОУ 1-3 уровней.

Администрация школы ведет диагностику педагогических затруднений с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.

Формами самообразования педагогов являются:

- представление опыта на ШМО, РМО по теме самообразования,
- работа в творческой группе при подготовке к педагогическим советам, семинарам, научно-практическим конференциям,
- мастер-классы,
- публикации,
- конкурсы профессионального мастерства,
- обобщение опыта различного уровня.

VIII. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.

Профилактическая работа

Цель:	Задачи:	Мероприятия	Результат
Профилактика безнадзорности, правонарушений среди обучающихся через систему мер, направленных на выявление и устранение причин.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности у родителей и детей, принимать решения и справляться с проблемами, которые возникают; - обеспечивать связь детей и родителей с теми системами (социальными институтами, социумом), которые могут обеспечить решение этих проблем; - обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; - координировать взаимодействие школы, МО МВД России «Боготольский» ГИБДД, КДН и ЗП, МО МВД России «Боготольский» ПДН; - обеспечивать адресную социально-педагогическую помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль посещаемости занятий, спортивных секций и кружков, - беседы, анкетирование, классные часы: - встречи с сотрудниками МО МВД России «Боготольский» ГИБДД, ПДН: «Подросток и закон», «Опасность сети Интернет. Общение в социальных сетях», - рейды в семьи учащихся, - консультации с классными руководителями и педагогами, работа с администрацией сельского совета, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, со специалистами комплексного центра социального обслуживания населения «Надежда», - мероприятия по профилактике в рамках районного месячника по профилактике вредных привычек, - общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей!», - классный час «Соблюдай ПДД!»; - познавательная игра «Игра-путешествие в страну дорожных знаков»; - турнир-викторина «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»; - краевые акции «Остановим насилие против детей», «Большое родительское собрание». 	<ul style="list-style-type: none"> - формирующиеся ценностные ориентации, межличностные отношения подростков, культура ЗОЖ; - благоприятные жилищно-бытовые условия, созданные приемными семьями (опекунами); - благоприятный микроклимат в классных коллективах; - малый процент учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении и стоящих на учете, - нет учащихся, опаздывающих на уроки; - нет учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин; - нет учащихся с вредными привычками.

Уровень организации воспитательной работы соответствует целям и задачам воспитания. Об этом свидетельствуют содержание, виды и формы организации

воспитания, достижения учащихся, включенность учащихся в позитивные формы организации досуга. Воспитание реализуется через систему внеурочной деятельности. Стабильна доля участия учащихся школы в проектах, НПК, конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней, интеллектуальных играх. Школа в достаточной степени обеспечена информационно – методическими материалами, материально – техническими средствами, соответствующими целям и задачам воспитательной деятельности.

IX. Анализ показателей деятельности школы. Общие выводы.

1. Общие итоги работы в 2020-2021-2022 учебном году:

Школа функционирует стабильно в режиме развития.

- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками региона.

- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития образовательного учреждения в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

- школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях каждому ребёнку.

- качество образовательных услуг осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

2. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Кадровое обеспечение	Стабильность доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.
2.	Совершенствование профильного образования	Расширение тематики факультативных курсов, курсов по выбору обучающихся
3.	Устойчивость качества образования	Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании, составляет 90% и 100%
4.	Совершенствование МТБ школы	Оснащение учебного процесса современным оборудованием, сокращение количества обучающихся на один компьютер. Произведен ремонт мастерской. Произведён косметический ремонт коридоров, столовой. Произведена замена окон школы в кабигнете технологии (№13).
5.	Работа с одарёнными детьми	Увеличение доли обучающихся, ставших победителями олимпиад и конкурсов муниципального, всероссийского уровня.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что

позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР и КДР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Большекосульская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Перспективные направления работы на 2023 год:

1. продолжить работу над созданием новых дополнительных общеобразовательных программ, которые будут удовлетворять требования обучающихся и их родителей (законных представителей);
2. продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
3. поддерживать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству;
4. помочь обучающимся сделать правильный профессиональный выбор еще до окончания школы, узнать, что из себя представляют современные профессии, где используется высокотехнологическое оборудование, приобрести трудовые навыки и познакомиться с рабочими специальностями;
5. использовать имеющееся в Центре «Точка роста» оборудование исходя из его технических характеристик в полном объеме

Директор школы  О.В.Ильина

